

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ
ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физики твердого тела и наноструктур
(П.В.Середин)



01.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Информационные технологии в профессиональной сфере

1. Код и наименование направления подготовки:

03.04.02 Физика

2. Профиль подготовки: Физика передовых технологий производства изделий микро- и нанoeлектроника

3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра физики твердого тела и наноструктур

6. Составители программы: доцент Нестерова Дмитрий Николаевич, к.ф.-м.н.

7. Рекомендована:

НМС физического факультета ВГУ от 23.03.23г. протокол №2

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний и навыков информационного сопровождения научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных методов поиска и систематизации научной информации, необходимой для успешного выполнения НИР;
- Изучение юридических и технических аспектов выполнения НИР;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина “Информационные технологии в профессиональной сфере” является дисциплиной профессионального

цикла и относится к базовой части. Индекс Б1. Дисциплина “Информационные технологии в профессиональной сфере”

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки	<p>ОПК-3.1 Владеет современными компьютерными средствами и инновационными технологиями, необходимыми для организации профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.2 Использует знания современных информационных технологий, программного обеспечения и умения применять ресурсы информационно-телекоммуникационных сетей при решении задач профессиональной деятельности в области физики, в том числе находящихся за пределами направления подготовки;</p> <p>ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании программного обеспечения и современных информационных технологий.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.—3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	Посеместрам		
		В том числе в интерактивной форме	3 семестр	
Аудиторные занятия	60	8	60	
в том числе: лекции	30	8	30	
практические	30		30	
лабораторные				
Самостоятельная работа	48		48	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	
Итого:	108		108	

Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Понятие о НИР	Особенности проведения НИР, виды НИР и основные этапы НИР.

2	Научная литература	Виды научной литературы: учебники, справочники, статьи, сборники докладов, отчеты о НИР. Периодические и непериодические издания. Виды научных статей.
3	Научно-информационные ресурсы	Библиотеки, базы данных, системы цитирования. Научные журналы и издательства. Типы научных журналов, наукометрические показатели, импакт-фактор и квартиль.
4	Научный доклад	Виды научных обсуждений. Конференция, семинар, симпозиум. Структура научного доклада. Структура презентации.
5	Юридические и технические аспекты НИР	Юридические документы, регламентирующие научно-техническую деятельность. Законодательство. ГОСТы на оформление научно-технической документации.
6	Дистанционные технологии	Методы и средства организации дистанционной работы при проведении научно-образовательного процесса

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Сам. работа	Контроль	
1	Понятие о НИР	5	5		8		18
2	Научная литература	5	5		8		18
3	Научно-информационные ресурсы	5	5		8		18
4	Научный доклад	5	5		8		18
5	Юридические и технические аспекты НИР	5	5		8		18
6	Дистанционные технологии	5	5		8		18
	Итого:	30	30		48		108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной сфере» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения студентов преподавателем самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью, что наиболее ярко представлено в процессе подготовки. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Она воспитывает самостоятельность как черту характера. Никакие знания, полученные на уровне пассивного восприятия, не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, не могут считаться подлинным достоянием человека.

Давая возможность расширять и обогащать знания, умения по индивидуальным направлениям, самостоятельная работа студента позволяет создать разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы развивают творческие возможности обучающегося, при этом самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель, ведущий занятия, организует, направляет самостоятельную работу студентов и оказывает им необходимую помощь. Однако самостоятельность

студентов должна превышать объем работы, контролируемой преподавателем работы, и иметь в своей основе индивидуальную мотивацию обучающегося по получению знаний, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности в избранной сфере. Преподаватель при необходимости может оказывать содействие в выработке и коррекции данной мотивации, лежащей в основе построения самостоятельной деятельности студента по изучению дисциплины, получению необходимых знаний и навыков.

Получение образования предполагает обучение решению задач определенной сферы деятельности. Однако, как бы хорошо не обучались учащиеся способам решения задач в аудитории, сформировать средства практической деятельности не удастся, так как каждый случай практики особый и для его решения следует выработать особый профессиональный стиль мышления.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентом знаний. Основной, наиболее экономичной формой получения и усвоения информации, теоретических знаний в вузе является лекция, позволяющая воспринять значительную сумму основных знаний и потому способствующая повышению продуктивности всех других форм учебного труда.

Результат обучения и самостоятельной работы студента предполагает наличие следующих составляющих:

- понимание методологических основ построения изучаемых знаний;
- выделение главных структур учебного курса;
- формирование средств выражения в данной области;
- построение методики решения задачи ориентации в проблемах (ситуациях).

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии (по образовательным формам): лекции и индивидуальные занятия. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Подготовка к лекциям является одним из видов самостоятельной работы студентов-магистров. Студентам, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данному предмету. Кроме того, такой метод поможет лучше запомнить как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом. Чем детальнее изучаемое ассоциируется с известным ранее, тем прочнее сохраняется в памяти и быстрее вспомнить, когда требуется.

Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через лекцию передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Записывать на лекции необходимо главное, не стремясь зафиксировать все слово в слово. Выбрать же главное без понимания предмета невозможно. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом

материале, так как недостаточно хорошо поняты вое время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Записи являются пособиями для повторения, дают возможность охватить содержание лекции и всего курса в целом.

При этом хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- знать тему;
- понимать значение и важность ее в данном курсе;
- четко представлять план;
- уметь выделить основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций;
- связать вновь полученные сведения о предмете и явлениях с уже имеющимися;
- представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Существует несколько общих правил работы на лекции:

- лекции по каждому предмету записывать удобнее в отдельных тетрадях, оставляя широкие поля для пометок;
- к прослушиванию лекций следует готовиться, что позволит в процессе лекции отделить главное от второстепенного;
- лекции необходимо записывать с самого начала, так как оно часто бывает ключом ко всей теме;
- так как дословно записать лекцию невозможно, то необходимо в конспекте отражать: формулы, определения, схемы, трудные места, мысли, примеры, факты и положения от которых зависит понимание главного, новое и незнакомое, неопубликованные данные, материал отсутствующий в учебниках и т.п.;
- записывать на досжато;
- во время лекции важно непрерывно сохранять рабочую установку, умственную активность.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям и работой на данном виде занятий. Лекционная часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: написанием рефератов, подбором, изучением, анализом и конспектированием рекомендованной литературы, подготовкой и сдачей зачета по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента-магистра при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной сфере» включает в себя: подготовку и участие в изучении теоретической части курса, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, подготовку к итоговой аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткина А.А. Информационные технологии / Г.С. Гохберг. - М. : Издательский центр «Академия» - 2014. - 240 с.
2	Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М.А. Акоев. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 250 с.

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
1	Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики: учебник для магистров / В.А. Ильин. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 579 с.
2	Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№п/п	Ресурс
------	--------

1.	http://www.lib.vsu.ru -ЗНБВГУ
2.	https://www.sciencedirect.com/ -научнаябазаданных
3.	НАУЧНАЯЭЛЕКТРОННАЯБИБЛИОТЕКА http://elibrary.ru
4.	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ -Федеральныйзакон"Онаукеи государственнойнаучно-техническойполитике"от23.08.1996N127-ФЗ(последняя редакция)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№п/п	Источник
1	РожковаЛ.В.,СальниковаО.В.Методическиематериалыдлянаписаниянаучнойстатьи/ Л.В.Рожкова.-Пенза:Изд-воПГУ,2016.-56с.
4	Образовательныйпортал"ЭлектронныйуниверситетВГУ" https://edu.vsu.ru/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

№п/п	Источник
1.	http://www.lib.vsu.ru -ЗНБВГУ
2.	https://www.webofknowledge.com -база данных «Сетьнауки»
3.	НАУЧНАЯЭЛЕКТРОННАЯБИБЛИОТЕКА http://elibrary.ru

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. СтационарныймультимедийныйпроекторAcerX125H-1шт.,ноутбукemachines510 - 1 шт., демонстрационный экран - 1 шт.
2. Беспроводной доступ в локальную компьютерную сеть ВГУ, глобальную информационно-коммуникационную сеть Интернет.
3. Интернет ресурсы ВГУ, отечественных и международных научных центров, электронных баз данных, электронных библиотек, наукометрических систем.

19. Фондоценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы(темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.1.	Знать: - виды НИР, структуру и основные этапы выполнения НИР; - типы научных публикаций; - основные принципы работы с базами данных научно-технической информации; - смысл основных наукометрических показателей; Уметь: - выполнять поиск научно-технической информации - оформлять результаты научной работы согласно общепринятым в научной среде	Понятие о НИР	Устный опрос
ОПК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.1.		Научная литература	Устный опрос
ОПК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.1.		Научно-информационные ресурсы	Устный опрос
		Научный доклад	Устный опрос
		Юридические и технические	Устный опрос

	стандартам - подготавливать презентацию для публичного выступления научным докладом	аспекты НИР	Устный опрос
		Дистанционные технологии	
Промежуточная аттестация, форма контроля-зачет			КИМ

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели.

Знания:

- Основна учного метода познания и этапов выполнения научной работы;
- учебного материала и владение понятийным аппаратом информационного сопровождения профессиональной сферы деятельности

Умения:

- осуществлять оптимальный поиск научно-технической информации;
- оформлять результаты собственной НИР согласно требованиям ГОСТ, правилам оформления публикаций, правилам работ научных конференций;
- оформлять презентацию научного доклада;
- проводить публичное выступление с научным докладом;

Владение:

- основами информационного сопровождения научно-исследовательской работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется зачтено, незачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствии работы студента всем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Работа студента при освоении дисциплины не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетов по лабораторным работам позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Работа студента при освоении дисциплины не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех обучающихся по основной образовательной программе	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Несоответствия работы студента всем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины	–	<i>Незачтено</i>

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной сфере» и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется в ведомости оценкой не зачтено.

Если студент не осваивает дисциплину в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к промежуточной аттестации по данному виду учебной работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету:

1. Научный метод. Научно-исследовательская работа. Виды НИР.
2. Основные этапы НИР.
3. Виды научных публикаций. Периодические и не периодические издания.
4. Виды научных статей. Структура научных статей.
5. Научные библиотеки и базы данных
6. Системы научного цитирования. РИНЦ. Скопус. Сеть науки.
7. Научные издательства.
8. Научометрические показатели. Импакт-фактор. Индекс Хирша. Квартиль.
9. Виды научных конференций. Национальные и интернациональные конференции.
10. Структура научного доклада.
11. Законодательство в сфере НИР.
12. Охрана результатов НИР. Авторское право.
13. Технические средства организации дистанционной работы

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.